

Протокол заседания  
педагогического совета №3  
от 10.06.24г.

Удтверждаю  
директор МБОУ «СОШ №3 »  
приказ №126/1 от 10.06.24 г

\_\_\_\_\_Ш.Н.Назаралиева

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
на 2024-2026гг**

г.Дербент

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 N 732</p> <p>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации».</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Государственная программа республики Дагестан развитие образования в республике Дагестан. постановление правительства РД от 23.12.2014 № 664 (ред. от 14.08.2020) «Об утверждении государственной программы республики Дагестан» развитие образования в республике Дагестан»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                  | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Комплексные задачи Программы развития | <p><b><u>Задачи образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</li> <li>• способствовать формированию российской гражданской</li> </ul> |

идентичности обучающихся;

- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Краснодарского края, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

**Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной,

- социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Дербента по внедрению ФГОС;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

**Задачи психологического обеспечения:**

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><b><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</li> </ul> <p><b><u>Задачи управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> </ul> <p>совершенствование организации ученического самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей сОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>государственной итоговой аттестации;<br/> 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100%использованиеэлектронныхжурналов;</li> <li>– более 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем,участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>                                                                                   |
| Сведения о разработчиках                            | Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Период реализации                                   | <b>2024-2026 годы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы реализации Программы развития                 | <b>Подготовительный, реализация ,обобщающий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>I этап – подготовительный<br/> 2023-2024 год</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Анализируется опыт учреждения;</li> <li>□ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;</li> <li>- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);</li> <li>- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- программа коррекционной работы;</li> <li>- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;</li> </ul> </li> <li>□ проводится экспертиза новых проектов;</li> <li>□ создаются временные творческие коллективы, группы;</li> <li>□ анализируются возможности социума;</li> <li>□ формируется нормативно-правовая база программы</li> </ul> |
| <p>II этап – реализация<br/> 2024-2025 год</p>      | Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | оценка промежуточных результатов<br>Указать названия проектов                                                                          |
| III этап – обобщающий 2025-2026 год       | Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.                                      |
| Контроль реализации                       | Осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.                                 |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p><b>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3" ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ДЕРБЕНТ" РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.</b></p> <p>2. 1939 год</p> <p>3. ИНН.-0542013585</p> <p>4. Администрация <b>ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ДЕРБЕНТ"</b></p> <p>5. лицензии 05Л01 №003299. Г.Дербент ул. Ленина 66</p> <p>7. Контакты: телефон ОО -89280484602, адрес электронной почты <a href="mailto:shkola3derbent2011@yandex.ru">shkola3derbent2011@yandex.ru</a> ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="https://sh3-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальная школа - 365 учащихся (ОВЗ, инвалиды - 17)</p> <p>Основная школа- 456 учащихся(ОВЗ, инвалиды-12)</p> <p>Средняя школа – 47 учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <div data-bbox="654 873 1300 1355" data-label="Diagram"> </div> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.</p> <p>В основу положена трехуровневая структура управления.</p> <p><b>Первый уровень структуры управления</b> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом,</p> |

административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание

трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися школы;

- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

- формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические

объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

#### **Программы обучения**

– 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– 5-11 классы – ФГОС ООО, СОО.

– Общеобразовательные классы (5-11классы) реализуют ФГОС ООО, ФГОС СОО.

– Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

| <b>Наименование</b>                                    | <b>Количество</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
| Учебные кабинеты начальных классов                     | 6                 |
| Учебные кабинеты и лаборатории                         | 14                |
| Компьютерный кабинет                                   | 1                 |
| Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная) | 2                 |
| Спортивный зал (приспособленный)                       | 1                 |
| Кабинет ОБЖ                                            | 1                 |
| Библиотека без читальным залом                         | 1                 |
| Актный зал                                             | 1                 |
| Медицинский кабинет                                    | 1                 |
| Процедурный кабинет                                    | 1                 |
| Столовая/пищеблок (для учащихся 1-4 классов)           | 1                 |
|                                                        |                   |

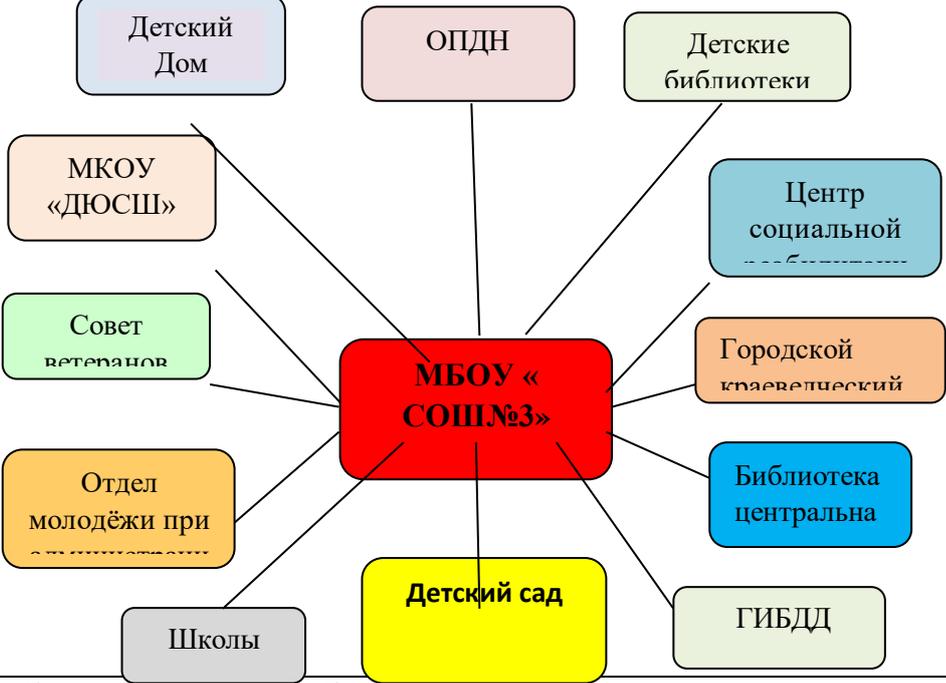
Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 16, компьютерных классов – 1.

Школа имеет в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 15 мультимедийных проекторов, 65 ноутбука, 30 принтера, 20 интерактивных досок, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат, 2 пианино 65 компьютер планшет Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 30-40% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников начальной школы.

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>                                           | <p>Указать режим деятельности: количество смен 2, дней в учебной неделе -5, особенности календарного учебного графика-<b>Календарный учебный график</b> учитывает в полном объеме возрастные, психофизические <b>особенности</b> обучающихся всех уровней общего образования и. отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. <b>Календарный учебный график</b> определяет чередование <b>учебной</b> деятельности. (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по <b>календарным</b> периодам <b>учебного</b> года. Продолжительность учебного года для обучающихся 2,8,10-х классов– 34 недели, для обучающихся 1, 9,11 классы– 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит:<br/> для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;<br/> для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 минут.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>                                                 | <p>общее количество работников-78, количество педагогических работников- 53, количество учителей -47; количество специалистов (педагоги-психологи -1, , социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари -1.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) «Заслуженный учитель РД»- 5, «Почетный работник РФ»-10 , «Отличник образования РД» -2 количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием-85% ; долю учителей, имеющих высшую-34%, первую квалификационную категорию-8%;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> |  <p>8% обучающихся стали победителями призерами олимпиад, смотров-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>конкурсов муниципального и регионального уровня, 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 2% педагогов участвовали в очных и заочных профессиональных конкурсах и олимпиадах. Школьный хор – победитель регионального конкурса среди хоровых групп. Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Значительно Увеличилось количество выпускников окончившие школы с медалями I и II степени Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.</p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников |

|   |                                                                                                     |                                                       |   |                                    |                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                       |   |                                    |                         |                                                                                               | финансирования, участие в грантовых конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                     |                                                       |   |                                    |                         | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
|   |                                                                                                     |                                                       |   |                                    |                         | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                        | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного |

|   |                                                                               |                                                                                                                             |   |                                    |                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                                                                                             |   |                                    |                         |                                                                                                        | оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                                                                                                                                                   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
|   |                                                                               |                                                                                                                             |   |                                    |                         | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |                                           |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |                                           |                                                                                    |  | <p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                  | обучающихся                                                                                                                                                |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |

|    |                                                                                                         |                                                                                                         |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |                                                                                                         |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                        | Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых | Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                    |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | результатов                                                                                                                                            | результатов по итогам предыдущего учебного года                               |   |                                    |                                                                             | результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.                | Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                    |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                    |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                        | Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.                           |
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                    |   |                                    |                                                                                 | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.                                            |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.    | Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.                                            |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.             | Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                    | Участие в региональном этапе                                                       | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                          | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки                                                           | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>потребностей обучающихся</p> | <p>к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/> Создание системы мер морального и материального</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических</p> |

|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                      | индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                        | педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.<br>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                                        | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных            |

|    |                                                                                                                |                                                                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                | вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                |                                                                     |   |                                    |                                                                                                                           | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью                                                | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным        | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                 | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного                                                                                                                                                                                                     |

|  |            |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программам |  |  |  | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>контроля.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения</p> |
|--|------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               | на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                              |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                     | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | Не обеспечено учебниками в полном объеме                                                                     | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном |

|  |           |  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программ) |  |  |  |  | <p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br/>         Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br/>         Обеспечение</p> |
|--|-----------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | приобретения учебников для инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |  | рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                       | Предусмотрено                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                      |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                      |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного                                                                                                                          | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    | образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                                                                                                                                  |                                                                                          |   |                                      |                           |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                          | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                                  | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                                 | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная                       | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | реализация                   |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных                   | Организация привлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | специалистов.                                  | специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                       |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | <p>прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>                                                                                                 |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                                              | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |   |                                      |                                                             | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.               |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных                                       | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             | мероприятий.                                                                                                                            | которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке                                                                    | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                      | обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».           | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                       | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей                              |

|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                                                                        | удостоверений ГТО.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                               |
|    |                                                                                        |            |   |                                      |                                                             | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия                                                                         | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                              | во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                    |
|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                         | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                |
|    |                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                                                                                                                               | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и                                                                   |

|    |                                                                                                     |                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                 |                           |   |                                        |                   | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                     | обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                              |
|    |                                                                                                     |                           |   |                                        |                   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |                                                                                                     |                           |   |                                        |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для                                                                                 | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации                                                                                |

|               |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й показатель) |  |  |  |  | реализации дополнительного образования.                                                              | дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|               |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.               | Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.                                                                                                                                                                                                                             |
|               |  |  |  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                 |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                          |   |                                        |                   | индивидуальных возможностей.                                                                                            | обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
|    |                                                                                                 |                                                          |   |                                        |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                                                                                 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                          | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | 1 технологический кружок                                 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и               | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                |  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия |  |  |  |  | естественно-научной направленностей. | <p>работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</p> |
|--|----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            | <p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                             | организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                   | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном                  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,                                                                                                             |

|  |  |        |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | уровне |  |  |  | инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                       | интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).        |
|  |  |        |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности                                                                                  |
|  |  |        |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   | специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы                                                                                                                                                | Разработка локального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                             |            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
|    |                                                             |            |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                             |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций                                                                                                                                                                                              | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |  | <p>управленческой команды.</p>                                                                                                                          | <p>(заместителя руководителя).<br/>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных</p> | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | представителей)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                    | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                           | реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                      | Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                   |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                                                                      | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                           | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.      | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |                                  |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                  |   |                                        |                                 |  | <p>обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирующее школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | Функционирование                  | Функционирующее                  | 1 | Магистральное                          | Школьные                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школьного музея                                                                                                      | ие школьного музея                     |   | направление «Творчество»               | творческие объединения          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                      | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                                                                                                                                                                                                                          | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.                |
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.    |
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                             | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     | <p>образовательной организации.<br/>         Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br/>         Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.<br/>         Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>                                                                                               |
|  |  |  |  |  | Недостаточное                                                                                                                                                                                       | Разработка программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации                                                                                 | Трансляция опыта по организации взаимодействия                | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                                   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    | рабочей программы воспитания                                                                           | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания            |   |                                        |                                                   |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                 | Отсутствие                                                                                            | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                    | Наличие                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                      | Наличие                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                             | Наличие                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                            | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               | указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - |

|    |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                        | организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                                                     |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                 |     |   |                                            |                                |  |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |     |   |                                            |                                |  | индивидуальным таймингом и т. д. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                          | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                  |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                           | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                                             | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                    | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов |

|  |            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Абилимпикс |  |  |  |  | <p>по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</p> |
|--|------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | <p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и</p> |

|    |                                                                                                                               |                                                                 |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |                                                                 |   |                                              |                               |  | Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального                                                                            | Предусмотрены меры материального и                              | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                              |                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    | стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | нематериального стимулирования                                        |   | Школьная команда»                            |                                                                          |                                                              |                                                   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                      | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                              |                                                   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                   | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                              |                                                   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                             | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                              |                                                   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                              | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                              |                                                   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны                                                                                   | От 3% до 4% учителей                                                  | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики | Организация адресного методического сопровождения |

|  |                                         |  |  |                   |                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------|--|--|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | индивидуальные образовательные маршруты |  |  | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана |
|--|-----------------------------------------|--|--|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников<br/> общеобразовательной<br/> организации<br/> (направления<br/> диагностики<br/> профессиональных<br/> дефицитов<br/> педагогических<br/> работников обусловлены<br/> нормативно<br/> закрепленным перечнем<br/> профессиональных<br/> компетенций:<br/> предметных,<br/> методических,<br/> психолого-<br/> педагогических,<br/> коммуникативных<br/> компетенций, которые<br/> связаны с трудовыми<br/> функциями<br/> профессионального<br/> стандарта "Педагог").<br/> Проведение мероприятий<br/> по повышению<br/> внутренней мотивации<br/> педагога при разработке<br/> и реализации ИОМ.<br/> Организация<br/> мониторинга<br/> удовлетворенности<br/> педагогов<br/> профессиональной<br/> деятельностью и<br/> методическим<br/> сопровождением.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                          |                                        |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |                                        |   |                                              |                                   |  | <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                                      |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                  | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         | педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | педагогического образования.<br>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.                                                                                                                                                                                                  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |                                 |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                 |   |                                              |                                   |                                                                                         | дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               | <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>                                 |

|    |                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                              | традиционную форму («один на один»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                               | вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>Создание рабочей группы                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |   |                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |   |                                           |                                                                     | <p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
|         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |   |                                           |                                                                     | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10<br>4 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                       |                                               |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  |  |  | общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                       |                                               |  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разработка психолого-педагогической программы.                                                                                               |
|                                                                                                                       |                                               |  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
|                                                                                                                       |                                               |  |  |  |  |  | Не обеспечено оказание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обеспечение                                                                                                                                  |

|         |                                                                                   |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                   |                                         |   |                                    |                                                              | психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.                                      | осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности;                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.);</p> <p>рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                        |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                        |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                      | творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.                                                                                                                                                           |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
|         |                                                                                                                                                                                        |                                         |   |                                    |                                                              | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Трансформирование,                                                                                     |

|         |                                                                                 |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                 |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                                                                       | зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.                             |
|         |                                                                                 |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.                                      | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.                                                                                                                                         |
|         |                                                                                 |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              | Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на                                               | Проведение работы по формированию благоприятного                                                                                                                                                |

|  |  |                                                               |  |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | профилактику травли в образовательной среде. | <p>социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                  | Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                | <p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).<br/>         Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в | Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>организации психолога и/или социального педагога).</p>                                                                                | <p>переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br/>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br/>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br/>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br/>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br/>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                       | <p>социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                           | мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.                                                                                                                |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.                                                                                                                                |
|         |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.                                                                                                                | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.                                                                                                              |
|         |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                     | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                                                           |
|         |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи                                               | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической |

|  |  |  |  |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                   | <p>культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br/>         Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).<br/>         Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется | Разработка плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br/>         Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>                                                       | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |            | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие | Повышение психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br/> Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.<br/> Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.<br/> Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br/> Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br/> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).<br/>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                          | <p>проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная                                                                   | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  | <p>девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                        | <p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль. | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                  | деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.                                                                                                                 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)                                                                         | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                             | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации          | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации |

|  |                                                                        |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | основных<br>общеобразовательных<br>программ(критический<br>показатель) |  |  |  |  | Отсутствие/частичная<br>разработка ЛА<br>документов по<br>использованию ФГИС<br>«Моя школа». | основных<br>общеобразовательных<br>программ.<br><br>Разработка ЛА:<br>«Положение о<br>применении<br>электронного обучения,<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий при<br>реализации<br>образовательных<br>программ»; «дорожной<br>карты» по реализации<br>мероприятий по<br>подключению и<br>использованию ФГИС<br>«Моя школа».<br>Разработка модели<br>цифровой<br>образовательной среды<br>образовательной<br>организации на основе<br>целевой модели,<br>утвержденной приказом<br>Министерства<br>просвещения Российской<br>Федерации от 02.12.2019<br>№ 649.<br>Разработка проекта по<br>цифровой<br>образовательной среде<br>образовательной<br>организации и включение<br>всех педагогов и<br>управленческого |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                                               | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             | цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

|         |                                                                                         |                                                                             |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                         |                                                                             |   |                                          |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).                                                                                               | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.                                      |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.           |
|         |                                                                                         |                                                                             |   |                                          |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.                                                                                                                                          | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
|         |                                                                                         |                                                                             |   |                                          |                                  | Не организовано обучение педагогических работников по                                                                                                                                                            | Проведение методических семинаров и обучающихся                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.                                                                                                                    | практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.                                                 |
|  |  |  |  |  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
|  |  |  |  |  | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.                                                         | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.                                                          |
|  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены                                                                     | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                         | процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK                                                                                                                                 | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Мессенджере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
|  |  |  |  |  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                                                                                                                                                          | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  | В ИКОП Сферум не созданы сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обеспечение создания в ИКОП Сферум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                 |                             |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                 |                             |   |                                          |                                  | учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
|         |                                                                                                                                                                 |                             |   |                                          |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.                                                                                                     | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.                                                                                                    |
|         |                                                                                                                                                                 |                             |   |                                          |                                  | Плохое качество интернет-соединения.                                                                                                                                                                            | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.                                                                                                                                         |
|         |                                                                                                                                                                 |                             |   |                                          |                                  | Отсутствие административного контроля.                                                                                                                                                                          | Коррекция плана административного контроля.                                                                                                                                                                               |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                       | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                             |
|         |                                                                                                                                                                 |                             |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует                                                                                                                                                       | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-                                                                                                                                           |

|                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.       |
|                                                                                         |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                              | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
|                                                                                         |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                                                                                                                                       | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и          |

|  |  |  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                       | хранение».                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.      | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.             | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической                                                                               |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             | базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.                                                                                                     | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.     |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.                                                                                      | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

|         |                                                                             |                                                                                        |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                             |                                                                                        |   |                                          |                                  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> |
|         |                                                                             |                                                                                        |   |                                          |                                  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>                   | <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>                                         |
|         |                                                                             |                                                                                        |   |                                          |                                  | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>                                                                                                      | <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>                                                                                                                                |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной                                                           | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |   |                                          |                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                  | системы                                                           |   |                                          |                                          | организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | организацией.                                                                                                                                                    |
|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                 | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                           | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие                                                        | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |   |                                          |                                          | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                   | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

|     |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    |                                                                                        |                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                        |                                                                                |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                      | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
|     |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.                |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 30                                                  | 34                              |
| 2 | Воспитание                                  | 18                                                  | 20                              |
| 3 | Здоровье                                    | 16                                                  | 19                              |
| 4 | Творчество                                  | 20                                                  | 22                              |
| 5 | Профориентация                              | 9                                                   | 12                              |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 21                                                  | 23                              |

|   |                       |    |    |
|---|-----------------------|----|----|
| 7 | Школьный климат       | 10 | 12 |
| 8 | Образовательная среда | 13 | 15 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|                                              | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
|                                              |                                                     |                |                                                                |       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p> | <p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогически х работников. Недостаточность финансирования</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание | <p>Функционирование Совета обучающихся(критический показатель).<br/>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.<br/>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.<br/>Участие в реализации проекта Орлята России.<br/>Наличие представительств детских и</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.<br/>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.<br/>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогически х работников. Недостаточность финансирования</p> |
|            | <p>молодежных общественных объединений (Юнармия.)<br/>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье   | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом полане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогически работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |
| Творчество | <p>60% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 1 технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p>                                                                                                                                                       | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и</p>                                                                                                                               | <p>. Открытие новых творческих объединений</p>                                                                        | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогически работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
|  |  | ТАЛАНТОВ |  |  |
|--|--|----------|--|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (мультистудия, радио))</p> | <p>обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> |                                          |                                                                                                            |
| Профориентация | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий</p>                             | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Открытие в районе профтехучилища.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогически работников. Недостаточность</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | финансировани<br>я |
|  | <p>на предприятиях.<br/>Посещение обучающимися<br/>экскурсий в организациях СПО и<br/>ВО.</p> <p>Посещение обучающимися<br/>занятий по программам<br/>дополнительного образования, в<br/>том числе кружков,<br/>секций и др., направленных<br/>на профориентацию.</p> |  |  |                    |

|                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель. Школьная команда | <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Транслирование педагогического опыта.</p> <p>Участие в РИП.</p>                                         | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогически хработников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |
| Образовательная среда     | <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p>                                                                                                 | <p>Педагогические работники необладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>                                                                                                                                                                | <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогически хработников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                   | Планируемые результаты                                  | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                          | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                       | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Знание:              | Реализовать методические | Вовлечение педагога и более 50 детей –обучающихся в ООи | 2024             | 1. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы |                       |                               | Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и |                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | рекомен<br>дации по<br>применен<br>ию<br>сетевой<br>формы<br>реализац<br>ии<br>образоват<br>ельных<br>программ                                                                | других<br>образовательных<br>организациях в<br>обучение<br>робототехнике в<br>форме<br>сетевого<br>взаимодействия |      | реализации<br>образовательных программ<br>2. Составление внутренней<br>документации для<br>реализации<br>образовательной<br>программы по<br>робототехнике в форме<br>сетевого сотрудничества |  |  | других<br>образовательных<br>организациях<br>в обучение<br>робототехнике в<br>форме<br>сетевого<br>взаимодействия |  |
|  |  |  | Реализова<br>ть<br>методиче<br>ские<br>рекоменд<br>ации<br>по<br>созданию<br>и<br>функцион<br>ированию<br>школьног<br>о<br>библиоте<br>чного<br>информа<br>ционного<br>центра | Доступность для<br>обучающихся<br>ресурс<br>ов информационно-<br>библиотечного центра                             | 2024 | 1. Составление плана<br>работы ИБЦ<br>2. Информирование<br>сотрудников и<br>обучающихся о<br>запуске ИБЦ                                                                                     |  |  | Доступность дл<br>я обучающихся<br>ресурсов<br>информационно-<br>библиотечного<br>центра                          |  |

|  |                                |                                                                        |                                                               |      |                                                                                                                                                                                       |                                            |                              |                                                               |                                     |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |                                | Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю | Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету | 2024 | Подготовка рабочих программ                                                                                                                                                           |                                            |                              | Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету |                                     |
|  | <b>Инклюзивное образование</b> | Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей  | 2025 | 1.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей  | Промежуточный и итоговый мониторинг |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | ование |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|

|   |            |            |                                                                    |                                                          |           |                                                                                               |                                            |                                                 |                                                          |                                                    |
|---|------------|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | Воспитание | Разработка положения об организации и внутришкольного пространства | Единый подход в организации внутришкольного пространства | 2024-2026 | 1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства                        | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Единый подход в организации внутришкольного пространства | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |            |            | Организовать участие в реализации проекта                          | Вовлечение обучающихся в воспитательную работу 10%       | 2024-2026 | Поддача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»<br>Регистрация детей на сайте |                                            |                                                 | Вовлечение обучающихся в воспитательную работу 20%       |                                                    |

|  |  |  |                                                          |                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | «Орля<br>та<br>России<br>»                               |                                                      | проекта «Орлята России» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                      |  |
|  |  |  | Организо<br>вать<br>штаб<br>воспитате<br>льной<br>работы | Единый подход в<br>сфере<br>воспитательнойрабо<br>ты | 2024-<br>2026           | Приказом директора ОО<br>включение в члены ШВР<br>педагогов<br><br>школ<br>ы, осуществляющих<br>воспитательную (в т.ч.<br>профилактическую)<br>работ<br>у (заместитель директора<br>по<br>воспитательной<br>работе,<br>социальный педагог,<br>педагог- психолог,<br>руководите<br>ль<br>школьного<br>методического<br>объединения<br>класн<br>ых руководителей,<br>руководитель<br>спортивного клуба, педагог<br>дополнительного<br>образования, библиотекарь,<br>педаго<br>г- организатор<br>представители<br>родительской<br>общественности (по<br>согласованию). |  | Единый подход в<br>сфере<br>воспитательнойрабо<br>ты |  |

|                                                                                                |                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                |                                                                                                    |           | Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                    |  |
| Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Активное вовлечение общественной жизни школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию | 2024-2026 | Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Приказом директора ООО назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и |  |  | Активное вовлечение общественной жизни школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию |  |

|  |  |  |            |  |  |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | объединены |  |  | детскими общественными объединениями |  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                         |                                                                                               |  |                                                                                                   |  |  |                                                                                                |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Организовать комнату «Большой перемены» | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности |  | 5.1. Обеспечить центр детских инициатив, необходимые материалы для реализации творческих проектов |  |  | Реализация детям и детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |          |          |                                                                       |                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                 |                                                                                                                       |                                                    |
|---|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3 | Здоровье | Здоровье | Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО | Получение знаков ГТО более 40% учащихся                                                                               | 2024      | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой»<br>Прохождение текстов ГТО | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора | Получение знаков ГТО более 40% учащихся                                                                               | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |          |          | Расширить спектр спортивных секций до 5 и более                       | Общее оздоровление учащихся                                                                                           | 2024      | Опрос учащихся<br>Запуск спортивной секции                                                                                                                                                    |                                            |                                                 | Общее оздоровление учащихся                                                                                           |                                                    |
|   |          |          | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня        | Взаимодействие с спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение 10 % обучающихся в спортивные соревнования | 2024-2026 | Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня<br>Назначить ответственного за реализацию<br>План спортивных мероприятий                                   |                                            |                                                 | Взаимодействие с спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение 15 % обучающихся в спортивные соревнования |                                                    |

|   |            |            |                                                    |                                                                                                           |      |                                                                                                                                                 |                                            |                                       |                                                                                                           |                                              |
|---|------------|------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 4 | Творчество | Творчество | Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия<br>Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент |
|---|------------|------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|   |                |                |                                                          |                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                     |                                                            |                                                    |
|---|----------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5 | Профориентация | Профориентация | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу | 2024 | Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся<br>Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях<br>Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог | Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|---|----------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|



|   |                 |         |                                                                                           |                                                                     |           |                                                                                               |                  |                       |                                                        |                          |
|---|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                 |         | ационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»                 | профориентационную работу                                           |           | сайте bvbinfo.ru.<br>4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru |                  |                       | профориентационную работу                              |                          |
|   |                 |         | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Участие 10% обучающихся в фестивале профессий                       | 2024-2026 | 7.1. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»                |                  |                       | Участие 10% обучающихся в фестивале профессий          |                          |
| 6 | Учитель в Школе | Учитель | Повысит количество педагогов и педработников                                              | Более 20% педагогических работников получают поддержку региональных | 2024      | 1.1. Включить в график мероприятий школы работу регионального методического автобуса          | Мультимедийное и | Заместитель директора | Более 20% педагогических работников получают поддержку | Промежуточный и итоговый |

|  |  |  |                                                                                              |                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | ков,                                                                                         | методистов                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                     |  |
|  |  |  | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 2024-2026 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям:<br>«Организация и реализация проектной деятельности в школе»;<br>Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС;<br>«Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» |  | Более 35 % педагогических работников повысили квалификацию (за год) |  |

|   |                 |                 |                                                     |                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                       |
|---|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2026 | Назначение педагога, реализующего программу УДИ<br>Составление программы УДИ<br>Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель<br>Приобщение детей к УДИ | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР,<br>Заместитель директора по ВР<br>советник директора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | Промежуточный и итоговый мониторинг.<br>Процент роста |
|---|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|   |             |             |                                                                                           |                                                             |      |                                                                                                                                      |                                            |                               |                                                             |                                                       |
|---|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8 | Образование | Образование | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024 | Создание медиазоны с 10 ноутбуками<br>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | Промежуточный и итоговый мониторинг.<br>Процент роста |
|---|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                       | всероссийским электронным библиотекам                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  |  | Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки | Увеличение количества привлеченных к чат-ботуучеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024-2026 | 2.2. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум» |  |  | Увеличение количества привлеченных к чат-ботуучеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество |  |

|  |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | нача<br>ща<br>учите<br>лей |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов              | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                                                                                                                                        | Требуемые ресурсы                                                                                                                                           | Источники получения/приобретения    |
|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты                     | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ                                                                                                                                                              | НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, Информационно-библиотечного центра, Управляющего совета. | ОУ                                  |
| • Материально-техническое обеспечение    | Оснащение кабинетов                | Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся                                                                                                                                                                                     | Приобретение мебели для учащихся                                                                                                                            | Бюджет региональный и муниципальный |
|                                          |                                    | Наличие 100% учебников                                                                                                                                                                                                                                                 | Приобретение учебников в связи с увеличением контингента                                                                                                    | Бюджет региональный и муниципальный |
|                                          |                                    | Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы                                                                                                                                                                       | Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы                                                                        | Бюджет региональный и муниципальный |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Педагоги, педагогические работники | Общее количество работников – 78<br>количество педагогических работников – 53<br>количество учителей – 47,<br>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4,<br>количество педагогов, имеющих | Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики.                                            |                                     |

|                       |                      |                                                                                                                                                                    |                                  |                      |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|                       |                      | ведомственные награды (по видам) – 17<br>доля работников с высшим образованием – 0,85,<br>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35%/8% |                                  |                      |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджет муниципальный | Косметический ремонт отдельных помещений                                                                                                                           | Покраска стен, обновление декора | Бюджет муниципальный |
|                       |                      | Мебель                                                                                                                                                             | Дополнение и обновление мебели   | Бюджет муниципальный |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                             | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.</p> | <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.</p> <p>Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение Обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.</p> |
| <p>Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.</p>                                                                                              | <p>Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России.</p>                                                                                 | <p>Реализация программы школьного туризма .</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.                                | Открытие кружков технической направленности                                                                                                                            | Не менее 2 кружков.                                                                                                                                                            |
| Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. | Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников. | 80% учителей охваченных диагностикой профмастерства.<br>80% учителей прошедших курсы по ЦОС.<br>Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                          | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат            |                       | Исполнитель                                                              | Ответственный |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                      | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта |                                                                          |               |
| Под проект/задача                    |                                               |                             |                                  |                       | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |               |
| <b>«Образовательные возможности»</b> |                                               |                             |                                  |                       |                                                                          |               |

|                                                                                                                         |             |  |                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Само аудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.                                 | 2024-2025   |  | Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации Углубленного изучения отдельных предметов. | Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.                    | Зам.директора по АХР Мурадханов Х.Н<br>Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. |
| Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | 2024-2025   |  | Доля педагогов                                                                                                                             | Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 5% | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э.                                        | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. |
| Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.                                                  | 2024-2025   |  | Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.                                                                     | Анализ реализации учебных планов.                                                                     | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э.                                        | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. |
| Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.                                                | Август 2024 |  | Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных                                                                              | Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных                                         | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э.                                        | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. |

|                                                                                        |              |  |                                                                |                                                                                                |                                  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                        |              |  | предметов.                                                     | предметов в полном объёме.                                                                     |                                  |                                  |
| Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.          | Январь 2025  |  | Повышение объективности оценивания образовательных результатов | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. |
| Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся. | Февраль 2025 |  |                                                                |                                                                                                |                                  |                                  |

|                                                                                                                       |                    |  |                                                                                |                                                                                            |         |                                                       |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.                                                      | Май 2025           |  |                                                                                |                                                                                            |         | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.<br>Исмаилова И.Х. | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.    |
| Заключение договоров с сетевыми партнёрами.                                                                           | Август 2024        |  | Наличие договора.                                                              | Договор о сетевом взаимодействии для организации Профильного обучения.                     |         | Директор школы Назаралиева Ш.Н.                       | Директор школы Назаралиева Ш.Н.        |
| Организация сетевого обучения.                                                                                        | Сентябрь 2024-2025 |  | Организована сетевая форма.                                                    | Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.                       |         | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.                   | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.    |
| Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме. | 2024-2025          |  | Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. |         | Зам.директора по АХР<br>Мурадханов Х.Н                | Зам.директора по АХР<br>Мурадханов Х.Н |
| Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.                                                                        | Август 2024        |  | Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.                              | 100%обеспечение                                                                            |         | Зам.директора по АХР<br>Мурадханов Х.Н                | Зам.директора по АХР<br>Мурадханов Х.Н |
| <b>«Здоровье ученика»</b>                                                                                             |                    |  |                                                                                |                                                                                            |         |                                                       |                                        |
| Отбор обучающихся, для                                                                                                |                    |  | Выявление                                                                      | Создание группы                                                                            | Учителя | Учитель                                               | Учитель                                |

|                                                                                                                                                             |                                |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                    | 2024                           |  | высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. | обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».                                                                                                                                                                    | физической культуры Магомедбеков М.М., Алибекова З.Э. Насруллаев А.С. | физической культуры Алибекова З.Э. |
| Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                                 | 2024-2025                      |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                       | Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                    |
| <b>«Развитие талантов»</b>                                                                                                                                  |                                |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                    |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности. | В течение реализации программы |  | Количество образовательных услуг.                                                                         | Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2хв год. | Зам по ВР Алиева Г.Х..                                                | Директор школы Назаралиева Ш.Н.    |
| Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологической                                                                          | 2024                           |  | Количество дополнительных общеобразовательных программ                                                    | Разработка дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                       | Зам по ВР Алиева Г.Х.                                                 | Директор школы Назаралиева Ш.Н.    |

|                                                                                                                                                                                                         |                      |  |                                                                            |                                    |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| направленностей.                                                                                                                                                                                        |                      |  | технологической направленностей.                                           | технологической направленностей.   |                       |                       |
| <b>«Школьный туризм»</b>                                                                                                                                                                                |                      |  |                                                                            |                                    |                       |                       |
| Разработка программы школьного туризма.                                                                                                                                                                 | Апрель-май 2024      |  | Реализация программы школьного туризма                                     |                                    | Зам по ВР Алиева Г.Х. | Зам по ВР Алиева Г.Х. |
| Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | Январь2024 – Май2025 |  | Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы. | Количество публикаций              | Зам по ВР Алиева Г.Х. | Зам по ВР Алиева Г.Х. |
| <b>«Сопровождение выбора профессии»</b>                                                                                                                                                                 |                      |  |                                                                            |                                    |                       |                       |
| Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.                                                                                                  | Август2025           |  | Посещение обучающимися профессиональных пробнарегиональных площадках.      | Доля обучающихся, прошедших пробы. | Зам по ВР Алиева Г.Х. | Зам по ВР Алиева Г.Х. |
| Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.                                                                                                                            | Январь-июнь2025      |  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.                      | 10 % повысивших квалификацию       | Зам по ВР Алиева Г.Х. | Зам по ВР Алиева Г.Х. |
| <b>«Работа с кадрами»</b>                                                                                                                                                                               |                      |  |                                                                            |                                    |                       |                       |

|                                                                                                                      |                                |  |                           |                                                                                        |                                                       |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности | В течение реализации программы |  | Доля педагогов            | Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.                               | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.<br>Исмаилова И.Х. | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э. |
| Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ                            | В течение реализации программы |  | Доля педагогов            | Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов                                                 | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.<br>Исмаилова И.Х. | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э. |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по Инструментам ЦОС              | В течение реализации программы |  | Доля педагогов            | Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%                                           | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.<br>Исмаилова И.Х. | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э. |
| Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.                                                    | В течение реализации программы |  | Наличие плана мероприятий | Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов. | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э.<br>Исмаилова И.Х. | Замдиректора по УВР<br>Кадимов Р.Э. |
| <b>«Психолого-педагогическое сопровождение»</b>                                                                      |                                |  |                           |                                                                                        |                                                       |                                     |
| Материально-техническое обновление образовательной среды                                                             | В течение реализации программы |  | Доля обновления           | Проведение мероприятий по материально-технической модернизации                         | Зам.директора по АХР<br>Мурадханов Х.Н                | Директор школы<br>Назаралиева Ш.Н.  |
| Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования.                                              | В течение реализации программы |  | Наличие                   | Зонирование школьного пространства                                                     | Зам.директора по АХР<br>Мурадханов Х.Н                | Директор школы<br>Назаралиева Ш.Н.  |
| <b>«Модернизация образовательной среды»</b>                                                                          |                                |  |                           |                                                                                        |                                                       |                                     |

|                                                                                                                                                                       |                 |  |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                 |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».                                                                                                 | Март 2024       |  | Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». | 100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»                                            | Ответственный за информатизацию Мамедова Э.К    | Директор школы Назаралиева Ш.Н.. |
| Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.                                                                       | Январь-май 2024 |  |                                                                                                      | 100% прохождение курсов                                                                           | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. Исмаилова И.Х. | Директор школы Назаралиева Ш.Н.  |
| Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».                                                                                                   | Май 2024        |  |                                                                                                      | Не менее 50% активно учителей используют возможности ФГИС «Моя школа» во время проведения уроков. | Руководители ШМО                                | Директор школы Назаралиева Ш.Н.  |
| Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей». | Апрель 2024     |  | Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».   | Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»                         | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э.                | Замдиректора по УВР Кадимов Р.Э. |